

Управление образования администрации Губкинского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области
Ленина ул., д. 20, г. Губкин, Белгородская область, 309183, тел.: (47241) 2-20-64
E-mail: mbdou5@list.ru<http://ds5-berezka.ru>

ПРИНЯТА:

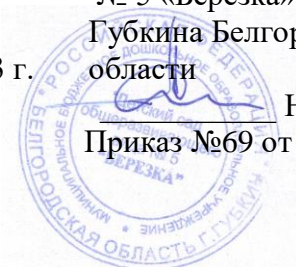
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5
«Берёзка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №3 от 14.04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 5
«Берёзка» города Губкина
Белгородской области
Протокол №5 от 10.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида
№ 5 «Берёзка» города
Губкина Белгородской
области
Н.В.Гуляева
Приказ №69 от 17.04.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально - гуманитарной направленности
«Обучение чтению «Читайка» для детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик(и):

Дробышева Елена Владимировна,
старший воспитатель
Караповская Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**Гуляева Наталия
Викторовна**

Подписан цифровой подписью:
Гуляева Наталия Викторовна
DN: C=RU, O="МБДОУ ""
Детский сад
общеразвивающего вида №5 "
"Берёзка""", CN=Гуляева
Наталия Викторовна, E=mbdou5
@list.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.31 19:58:23+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

г. Губкин, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Страница
I.	Пояснительная записка	3
1.1.	<i>Основные характеристики программы</i>	3
1.2.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	6
II.	Содержание программы	8
2.1.	<i>Учебный план</i>	8
2.2.	<i>Содержание программы</i>	8
2.3.	<i>Календарный учебный график</i>	11
III.	Методические и оценочные материалы	33
3.1.	<i>Методические материалы</i>	33
3.2.	<i>Оценочные материалы</i>	33

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг «Обучение чтению «Читайка» для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) *социально - гуманитарной направленности*.

При разработке Программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 года № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действующей редакции);
- «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;
- Приказом Министерства просвещения России от 16.09.2020 года № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей дошкольного возраста: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Возрастные особенности детей 6-7 лет при обучении чтению.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редкопоявляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномендетской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Актуальность программы.

Актуальность программы в том, что она направлена на обучение детей чтению, основываясь на теоретических позициях, разработанные Д.Б. Элькониним. Определив чтение как процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической модели, Д.Б. Эльконин выделил основное содержание обучения чтению – звуковую материю языка. Дети учатся способам овладения умственными действиями – звуковому анализу, позиционному чтению на материале всего алфавита, соблюдается строгая этапность формирования способа чтения. Сущность позиционного принципа состоит в требовании выработать у ребенка ориентацию на последующую букву.

Основой программы по обучению чтению является программа Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б. Эльконина». Данная программа рассчитана для детей шести лет, обучающихся в школе, на 138 часов. В дошкольном учреждении занятия по обучению чтению дошкольников проводятся в подготовительной группе с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю. Поэтому автор программы «Читайка» сократил объем изучаемого материала до 34 часов, оставив темы по ознакомлению с гласными фонемами (попарно) и согласными фонемами по 1 часу, 2 часа на закрепление навыка слитного (слогового) чтения. Занятия по обучению чтению адаптированы для детей старшего дошкольного возраста, основой которых являются развивающие, дидактические игры по обучению чтению.

Новизна и отличительные особенности программы

Основой программы по обучению чтению является программа Е.А.Бугрименко, Г.А. Цукерман «Обучение чтению по системе Д.Б.Эльконина». В дошкольном учреждении занятия по обучению чтению дошкольников

проводятся в подготовительной группе с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю. Поэтому автор программы «Читайка» сократил объем изучаемого материала до 34 часов, оставив темы по ознакомлению с гласными фонемами (попарно) и согласными фонемами по 1 часу, 2 часа на закрепление навыка скорчтения. Занятия по обучению чтению адаптированы для детей старшего дошкольного возраста, основой которых являются развивающие, дидактические игры по обучению чтению.

Педагогическая целесообразность

Важным и значимым в программе является то, что в процессе обучения дети овладевают действием количественного, а затем качественного звукового анализа слова: различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, количество звуков в слове, их характер, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой. Звуковой (фонемный) анализ Д.Б. Эльконина отличается от традиционного, так как он требует совсем иной ориентации в звуковой системе языка. Он предполагает выяснение порядка следования фонем в слове, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку, и установлению различительной функции фонем. Таким образом, фонемный анализ не преследует чисто прагматической цели – выделение звука и связывание его с буквой. Значение фонемного (звукового) анализа значительно шире: он вводит ребенка в звуковую систему языка. Многочисленные исследования психологов и педагогов показали, что ребенок старшего дошкольного возраста проявляет особую чувствительность к звуковой форме речи, обладает, как писал К.И. Чуковский, «языковой одаренностью». Именно поэтому программа предлагает вводить ребенка в мир звуковой действительности родной речи.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю. Всего 34 занятий в год.

Продолжительность образовательного процесса - 8 месяцев (с 1 октября по 31 мая).

Занятия могут проводиться с группой детей (10-15 человек), так и индивидуально с одним ребенком. Групповые и индивидуальные занятия позволяют компенсировать недостатки в психическом развитии ребенка, прочно усвоить материал, так как создаются оптимальные условия для использования потенциальных возможностей старших дошкольников.

Цель программы: создание условий для эффективного обучения скорчтению, помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи:

1. Формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом.
2. Формировать навыки быстрого чтения. Осмысливать и осознавать суть прочтенного материала.
3. Овладения базовыми навыками каллиграфии.
4. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.
5. Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.
6. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Планируемые результаты освоения программы

1. Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;

2. Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
3. Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
4. Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
5. Читать слова (предложения из трех слов).
6. Развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук.
7. Развитие пространственных и временных представлений.
8. Активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
9. Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Формы обучения – очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Особенности реализации Программы.

Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер. Поэтому перед педагогами стоит первостепенная задача – научить детей дошкольного возраста 5-7 лет сознательно, бегло и выразительно читать. И эта задача чрезвычайно актуальна, следовательно необходима систематическая, целенаправленная работа.

Методы и приемы работы:

1. Словесный (рассказ, объяснение, беседа, поисковые вопросы);
2. Наглядность (показ, ориентирование);
3. Занимательность.
3. Практический (упражнение детей, игра, совместные действия).
4. Эвристический (обучение путем наводящих вопросов).

Принципы обучения:

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности - уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип последовательности – по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

4. Принцип системности изложения материала.
5. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Условия набора и формирования групп

Группы создаются на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Березка».

Количество групп в МБДОУ устанавливается в зависимости от потребности детей и родителей (законных представителей).

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по подгруппам.

Количество воспитанников в подгруппе по обучению чтению до 15 человек.

Материально техническое оснащение

№	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стол на регулируемых ножках Стулья на регулируемых ножках Магнитно-маркерная доска Стеллажи
2	Информационно-технические средства обучения	Музыкальный центр Диски
3	Наглядно-демонстрационный материал	1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы; 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты; 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия) 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания
4	Учебно-методическое обеспечение:	1. Гюзель Абдулова /Скорочтение для детей . – Москва,: Издательство АСТ, 2020 –255с. 2. Каримова Р. А. Скорочтение (Программа урока. Учебное пособие. Рабочая тетрадь.) 3.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с. 4.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с 5. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с. 6. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» Челябинск, 2011г 7.Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г 8. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Направление, наименование платной образовательной услуги	Возр. гр.	Ко л-во детей	Ко лич ест во под групп	Кол-во часов по программе			Ф.И.О педагога дополнительно го образования	Место проведения
					в нед ел ю	меся ц	Год		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>платных образовательных услуг социально - гуманитарной направленности</i> по обучению чтению «Читайка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Подготовительная	19	2	1	4	34	Караповская Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования	групповая комната 35 м ²

2.2. Содержание программы

Структура программы.

Программа состоит из 6 разделов:

- Раздел 1. Работа гласных букв.
- Раздел 2. Работа согласных букв.
- Раздел 3. Гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости.
- Раздел 4. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Раздел 5. Обозначение звука Й на письме.
- Раздел 6. Чтение.

Этапы обучения чтению.

Процесс обучения чтению состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Первый этап – освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы.

1. Второй этап – освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

На первом этапе обучения происходит освоение система гласных фонем, обозначение их буквами, формированием ориентации на гласные буквы и фонемы. Дети знакомятся с буквами, обозначающие гласные фонемы, попарно: *а – я, о – ё, у – ю, и – ы, э – е.*

К концу данного периода дети должны уметь выделить в слове любой звук, определить его место в слове, самостоятельно назвать слова с этим звуком. Выделяя последовательно фонемы в слове, ребенок фиксирует действия: заполняет схему звукового состава слова фишками красного (гласный) и желтого цвета.

На этом этапе происходит знакомство с буквами *и, е, ё, я, ю*, которые служат для обозначения мягкости предшествующих согласных и происходит обучение важнейшему в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

чтении действию – ориентации на гласные фонемы. Дети должны научиться способу чтения, усвоить совершенно новое для них действие, заключающееся в формировании особой ориентировки в читаемом слове. Учатся получать новое слово при замене в исходном только одной гласной буквы. Например, они производят фонемный анализ слова *лук*: ставят соответственно фишку, букву *у* и снова фишку, затем меняют букву *у* на *ю* и должны прочесть, какое новое слово у них получилось.

На втором этапе происходит освоение согласных фонем, их обозначения буквами и формирования основного механизма чтения. На этом этапе:

- дети проводят фонемный анализ, заполняя схему слова фишками трех цветов;
- ставят на места знакомые гласные;
- определяют согласные фонемы, стоящие перед гласными.
- овладевают чтением;

Сначала вводятся согласные, которые хорошо тянутся: *м, н, р, л*, затем парные буквы звонкие и соответствующим ему глухим: *г – к, з – с, д – т, б – п* и т.д. Потом при знакомстве с пятью согласными, непарными по мягкости-твердости (*ж, ш, ч, щ, ц*), дети узнают особенности обозначения этих фонем и обнаруживают, что ранее изученное правило обозначения твердых и мягких согласных на письме с помощью букв гласных нуждается в уточнении. Выводятся первые орфографические правила написания гласных после согласных, непарных по мягкости-твердости. При знакомстве с буквой *ь* обнаруживают еще одно ограничение способа обозначения мягкости и твердости согласных с помощью букв гласных. Согласный, парный по мягкости-твердости, может находиться не только перед гласным; поэтому необходим еще один способ обозначения мягкости: с помощью буквы *ь*.

Дополнительно предлагается использовать окошечки и полоски с гласными и согласными буквами. Это игра «Окошки»: в «окошки» вставляются картонные полоски с буквами так, чтобы их можно было свободно двигать. В первое окошко вставлены согласные из тех, которые хорошо тянутся (*/в/, /л/, /с/*) и во второе окошко протягивается полоска с 10 гласными, расположенными парами: *а-я, у-ю* и др. Ребенок читает слоги. Через несколько дней задача усложняется: вставьте согласную в третье окошко, чтобы получился закрытый слог: *ВАС - ВЯС...* Еще сложнее ребенку читать слоги, начинающиеся или заканчивающиеся сочетанием согласных: *СЛА - СЛЯ, ЛАСТ...* При чтении закрытых слогов начинают встречаться и осмысленные слова (мал, мял...).

Занятия по обучению чтению идут до конца года, пока не будет усвоен весь алфавит. К концу обучения все дети группы овладевают чтением целыми словами на материале всего алфавита, многие дети переходят к беглому чтению любых текстов. На занятиях продолжается работа по звуковому анализу, которая по мере усвоения алфавита становится работой по выкладыванию самых разнообразных слов, а затем и предложений. Очень важно следить за тем, чтобы предлагаемые слова дети выкладывали грамотно, не делали в них грамматических ошибок. Не все слова в русском языке пишутся так, как слышатся, поэтому воспитатель, предложив, например, группе сложить слово *Москва*, должен обратить внимание детей: «Послушайте, как надо сложить это слово: *Москва*, а не «*Масква*». Воспитатель каждый раз произносит слово целиком, не делая побуквенных указаний.

К середине года вводятся две новые игры, предусматривающие знание большинства букв алфавита.

Игра, направленная на усвоение чтения сложных сочетаний согласных, организуется так. Воспитатель просит детей сложить слог *ра*. Затем сделать из него слог *кра*, а из слога *кра*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

сделать слово *кран*. Хорошо владея звуковым анализом, дети легко справляются с этим заданием и одновременно учатся читать слова со стечением согласных.

Через некоторое время, дав детям задание сложить любой слог, например *ту*, и сделать затем из него *сту*, воспитатель предлагает придумать и сложить любое слово с этим слогом.

Игра, продолжающая развивать у детей ориентировку в звуковой действительности, проводится так. Воспитатель выкладывает на доске любое короткое, лучше всего трехзвуковое, слово и предлагает детям сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву. Ребенок должен сказать, какую букву он хочет поменять и какое новое слово при этом получится. Пример цепочки слов: лук, люк, лак, лаки, раки, руки, рука, ручка, ручки, пучки, почки, почка, дочка, бочка, ночка, норка, корка, кошка, мошка, мушка, пушка, пешка, пенка, пенки, пеньки. Эта игра проводится только на доске, дети по очереди выходят к доске и, меняя буквы, выкладывают новые слова.

Даются тексты для чтения, но необходимо отметить несколько принципиальных положений, которые необходимо учитывать в занятиях на этом этапе.

1. Объем текста для чтения на каждом занятии таков, что каждый ребенок читает новое, еще не прочитанное ранее слово. Это исключает возможность зрительного запоминания текстов и тем самым «чтения» на память.

2. Тексты для каждого занятия подобраны с таким расчетом, чтобы был материал для чтения детям, обладающим разными уровнями подготовки.

3. Воспитатель должен на всех занятиях учитывать индивидуальную подготовленность каждого ребенка группы и давать для чтения посильные детям слоги, слова и предложения. Только такой подход дает возможность одним детям не разувериться в своих силах, а другим — не скучать на занятии.

На основе хорошо отработанного фонемного анализа идет работа по обучению детей грамотному письму (печатанию) постепенно усложняющихся слов. На занятиях используются игры, требующие от ребенка ориентировки в речевой действительности, хорошо сформированных процессов сопоставления, анализа, синтеза и так далее.

Такова программа обучения грамоте. Она значительно превышает по своему объему и сложности ту программу обучения чтению, которая была разработана ранее для детей дошкольного возраста. На занятиях дети не только учатся читать, они открывают для себя новую область действительности — языковую действительность. В ходе занятий происходит интенсивное умственное развитие детей, формируется их учебная деятельность. Подготовленные таким образом дети легко включаются в усвоение новой программы в школе, не испытывая при этом никаких затруднений.

Дети, обучавшиеся чтению по системе Эльконина, практически избавлены от наиболее распространенных ошибок первоклассников: пропусков, перестановок, грубых искажений букв. Они не застревают на этапе слогового чтения, быстро и без особых усилий переходят к слитному чтению целыми словами. У них формируется интерес к языку и его законам. И наконец, самое важное, - занятия чтением и письмом не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом психического развития ребенка.

Этапы изучения буквы.

Ребенок индивидуален, и каждого ребенка свой темп обучения. При обучении грамоте знакомство с буквой в основном происходит очень быстро. Дети не успевают запомнить графический образ буквы, забывают или путают её название, при написании неправильно располагают букву в пространстве.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения буквы.

1. *Выделение изучаемого звука из слов.*
2. *Название буквы.* Дети знакомятся с тем, что звук имеет «портрет» – это буква. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.
3. *Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.*
4. *Подбор зрительного образа к букве* (дети сравнивают букву с реальными предметами, животными, цифрами).
5. *Стихотворное описание графического образа буквы.* Например: О как обруч. Захочу – по дороге покачу!
6. *Анализ буквы:* из каких элементов состоит буква, из скольких элементов, как расположены элементы в пространстве.
7. *Конструирование и реконструирование буквы.*
8. *Знакомство с траекторией движений при написании буквы* (обведение по контуру, запись буквы в воздухе, письмо буквы на ладони).
9. *Автоматизация звукобуквенных связей.* Дидактические игры: «Живая буква», нахождение буквы по образцу, узнавание букв, спрятанных внутри изображения предметов или наложенных друг на друга.
10. *Самостоятельное написание буквы.*
11. *Чтение слогов* (начиная после знакомства с согласными буквами).

2.3. Календарный учебный график

Образовательная программа реализуется по следующему учебному графику.

Продолжительность учебной недели: 5 дней;

Длительность учебного года: с 1 октября по 31 мая

Количество учебных недель: 32 недели

Каникулярное время: с 31 декабря по 8 января, с 1 июня по 31 августа.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями являются:

- 4 ноября – День народного единства,
- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта – Международный женский день,
- 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,
- 12 июня – День России
- 12 июля – день Прохоровского поля.

		1- год обучения подготовительная группа
1	Начало учебного года	1 октября
2	Окончание учебного года	31 мая
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Учебный период	01 октября - 30 декабря (13 недель) 09 января - 31 мая (19 недель) ИТОГО: 32 недели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

5	Количество занятий в неделю	1
6	Количество занятий в месяц	4
7	Количество занятий в год	32
8	Перерывы между периодами ООД	10 минут
9	Длительность занятий	30 минут

**Перспективно-тематический план
по обучению чтению «Читайка»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

Месяц	№ п/п	№ в теме	Тема занятия	Кол-во часов
октябрь			Тема 1. РАБОТА БУКВ ГЛАСНЫХ	6 ч
	1	1	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.	1
	2	2	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.	1
	3	3	Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука [У] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.	1
	4	4	Буквы И и Ы.	1
	5	5	Буквы Э и Е. Обозначение звука [Э] после мягкого согласного и в начале слова.	1
ноябрь	6	6	Закрепление материала.	1
			Тема 2. РАБОТА СОГЛАСНЫХ БУКВ	17 ч
	7	1	Буква М. Обозначение мягкости-твердости согласных звуков [М] и [М'] перед буквами гласных.	1
	8	2	Буква Н. Обозначение звуков [Н] и [Н'] перед гласными.	1
	9	3	Буквы М и Н.	1
	10	4	Две работы буквы Р.	1
декабрь	11	5	Две функции буквы Л.	1
	12	6	Две работы буквы Г.	1
	13	7	Буква К.	1
	14	8	Буквы Г и К.	1
Январь	15	9	Две работы буквы С.	1
	16	10	Две работы буквы З.	1
	17	11	Отработка навыка чтения с изученными буквами.	1
	18	12	Две функции буквы Т.	1
Февраль	19	13	Буква Д.	1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

	20	14	Введение буквы Б.	1
	21	15	Две работы буквы П.	1
	22	16	Две работы буквы В.	1
март	23	17	Две работы буквы Ф.	1
			Тема 3. ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ СОГЛАСНЫХ, НЕПАРНЫХ ПО МЯГКОСТИ-ТВЕРДОСТИ	4 ч
	24	1	Особенность букв согласных Ж и Ш. Правописание гласных после Ж и Ш.	1
	25	2	Знакомство с буквами Ч и Щ. Орфограммы ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
Апрель	26	3	Знакомство с буквами Х и Ц.	1
			Тема 4. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ и ТВЕРДОСТИ СОГЛАСНЫХ С ПОМОЩЬЮ МЯГКОГО И РАЗДЕЛИТЕЛЬНОГО ЗНАКА	2 ч
	27	1	Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова.	1
	28	2	Предупредительные знаки. Ъ	1
май			Тема 5. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКА Й НА ПИСЬМЕ	2 ч
	29	1	Знакомство с буквой Й.	1
	30	2	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	1
			Тема 6. ЧТЕНИЕ.	2 ч
	2	1	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	1
	34	2	Чтение.	1
			Итого:	32 ч

**Календарно-тематический план по обучению чтению «Читайка»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Цель	Содержание работы
Тема 1. Работа гласных букв.			
1	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами А и Я; упражнять в чтении буквенных сочетаний; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память; - воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая игра «Доскажи словечко». 2. Знакомство со звуком [а], обозначающий буквы А и Я. <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов «мал» и «мял». - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихов. - Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв. <ul style="list-style-type: none"> - обведи букву А и Я - почини буквы 5. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто внимательный?» - игра «Угадай букву» - игра «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова). 6. Итог занятия.
2	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей распознавать два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами О и Ё, упражнять в чтении буквенных сочетаний; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память; - воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Назови пару» - игра «Часовые» 2. Знакомство со звуком [о], обозначающий буквы О и Ё. <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов «вол» и «вёл». - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихов. - Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Хомячок». 4. Работа в тетради для за-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<p>крепления графического образа букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить место звука [о] в словах - заштриховать буквы - обвести в кружок букв О, зачеркнуть букву Ё <p>5. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Превращение слов» - игра «Кто внимательный?» - игра «Подбери слова к схеме» <p>6. Итог занятия.</p>
3	Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука [У] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей распознавать два способа обозначения звука [У] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами У и Ю; упражнять в чтении буквенных сочетаний; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память; - продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, бережное отношение к принадлежностям 	<p>1. Повторение изученного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто внимательный?» - игра «Назови слова» <p>2. Знакомство со звуком [у], обозначающий буквы У и Ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов «лук» и «люк». - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихов. - Конструирование букв. <p>3. Физкультминутка «Медведь».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти буквы У и Ю - заштриховать буквы <p>5. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Угадай букву» - игра «Найди домик» - игра «Доскажи словечко» <p>6. Итог занятия.</p>
4	Буквы И и Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с гласными буквами И и Ы, правилами их написания после согласных звуков; упражнять в чтении буквенных сочетаний; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; способность подбирать слова к трехзвуковой 	<p>1. Повторение изученного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Капитаны» - игра «Найди букву» <p>2. Знакомство со звуками [и] и [ы], обозначающие буквы И и Ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка». - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>модели слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, чувство коллективизма 	<p>образа букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов. - Конструирование букв. <p>3. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заштриховать буквы - найти буквы Ы и И, разукрасить - «отремонтировать» буквы <p>5. Игры для закрепления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто внимательный?» - игра «Найди звук» <p>6. Итог занятия.</p>
5	<p>Буквы Э и Е. Обозначение звука [Э] после мягкого согласного и в начале слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей распознавать два способа обозначения звука [Э] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами Э и Е; упражнять в чтении буквенных сочетаний; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, умение называть слова с заданным звуком; внимание и память; пополнять словарный запас; - продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, аккуратность 	<p>1. Повторение изученного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Покорение вершины» - игра «Найди домик» <p>2. Знакомство со звуком [э], обозначающий буквы Э и Е.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов «лук» и «люк». - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихов. - Конструирование букв. <p>3. Физкультминутка «Дворник».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заштриховать буквы - найти буквы Э и Е, определить место звука в слове <p>5. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Животные» - игра «Покажи букву» - игра «Живые буквы» <p>6. Итог занятия.</p>
6	<p>Закрепление материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об изученных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в чтении буквенных сочетаний; 	<p>1. Речевая разминка. Чистоговорка.</p> <p>2. Закрепление изученного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Сложи букву» - игра «Овощи»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление; - воспитывать интерес к учебной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - фонетический анализ слов: Таня, Денис 3. Физкультминутка «Дворник». 4. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - игра «Назови слово» - игра «Изменения слов» - игра «Живые звуки» 5. Итог занятия.
Тема 2. Работа согласных букв.			
7	<p>Буква М. Обозначение мягкости-твёрдости согласных звуков [М] и [М'] перед буквами гласных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласной буквой М, научить распознавать мягкость и твёрдость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; формировать навык слогового чтения; - продолжать подготовку руки к письму; - развивать речь детей; пополнять словарный запас; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; - воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая разминка. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто внимательный?» - игра «Назови слова» 2. Знакомство со звуками [м], [м'], обозначающие букву М. <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадку» (выделение звука) - звуковой анализ слов «мама», «мяч». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование буквы. 3. Физкультминутка «Помощники». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. <ul style="list-style-type: none"> - найти букву М и раскрасить - заштриховать букву 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - игра «Звуковое лото» - игра «Назови слова» 7. Итог занятия.
8	<p>Буква Н. Обозначение звуков [н] и [н'] перед гласными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Н, продолжать учить распознавать мягкость и твёрдость согласного, ориентируясь на гласную; продолжать учить соотносить звук и букву; продолжать формировать навык слогового чтения; - развивать зрительное, фоне- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация полученных знаний. <ul style="list-style-type: none"> - речевая разминка. - игра «Живые слова» - игра «Определи место звука в словах» 2. Знакомство со звуками [н], [н'] обозначающие букву Н. <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ слов «нос»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>матическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас;</p> <p>- воспитывать аккуратное отношение к принадлежностям, усидчивость.</p>	<p>«Нина».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование буквы. <p>3. Физкультминутка «Как солдаты на параде».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - починить букву Н - заштриховать букву - зачеркни букву, отличающуюся от остальных <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Какая буква потерялась» - игра «Звуковой футбол» <p>7. Итог занятия.</p>
9	Буквы М и Н.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученные буквы, способ слогового способа чтения; повторять правила написания гласных букв после согласных; продолжать совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов; - развивать внимание, память, логическое мышление, фонематический слух; - воспитывать интерес к овладению навыком чтения. 	<p>1. Чистоговорка.</p> <p>2. Актуализация полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицей «Покажи букву» - игра «Сложи букву». - игра «Составить из букв слова» - игра «Довези букву». <p>3. Физкультминутка. «Медведь».</p> <p>4. Составление звуко-буквенного анализа слов: «мина», «кони».</p> <p>5. Чтение слогов, слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не разорви цепочку» (чтение строки на букву М и Н) - «Прочитай слово по его половинке». - Чтение текста. <p>6. Работа в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вставь букву» - Раскрась буквы в словах в свои цвета. <p>7. Итог занятия.</p>
10	Две работы буквы Р.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Р; закрепить зрительный образ и 	<p>1. Актуализация полученных знаний.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>написание буквы Р, упражнять в составлении связного развёрнутого высказывания; закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух; - воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто в домике живет?» - игра «Цепочка слов». <p>2. Знакомство со звуками [р], [р'] обозначающие букву Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Определи первый звук в слове», - игра «Найди место звука в слове», - звуковой анализ слов «Рома», «Рина». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование и реконструирование буквы. <p>3. Физкультминутка. «Дворник».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заштриховать букву - зачеркни букву, отличающуюся от остальных - найди букву Р и подчеркни. <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери слово к схеме» - игра «Машины» <p>7. Итог занятия.</p>
11	Две функции буквы Л.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Л, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; продолжать учить соотносить звук и букву; продолжать формировать навык слогового чтения; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас; - воспитывать усидчивость, 	<p>1. Актуализация полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Буква потерялась» - игра «Подружи звуки». <p>2. Знакомство со звуками [л], [л'] обозначающие букву Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто внимательный?», - звуковой анализ слов «луна», «Лена». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование и реконструирование буквы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>толерантность при взаимодействии в играх.</p>	<p>3. Физкультминутка. «Самолеты загудели».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разукрасить букву - найди букву Л и обведи. <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Живые буквы» - игра «Кто больше?». - игра «Буква потерялась». <p>7. Итог занятия.</p>
12	<p>Две работы буквы Г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Г; закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); совершенствовать навыки слогового чтения, выполнения звукового анализа слов; - продолжать подготовку руки к письму; - развивать речь детей; пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух; - воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям 	<p>1. Актуализация полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Закончите фразу» - Игра «Слоговое лото» (елка с игрушками). - Чистоговорка. <p>2. Знакомство со звуками [г], [г'] обозначающие букву Г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадку», - игра «Любопытный» - звуковой анализ слов «гриб», «гиря». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование и реконструирование буквы. <p>3. Физкультминутка. «В лесу долго мы идем».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разукрасить буквы в словах разным цветом, в зависимости от мягкости и твердости - найди букву, отличную от других и зачеркни. <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Скажи наоборот» - игра «Слово рассыпалось». <p>7. Итог занятия.</p>
13	Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с согласной буквой К, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, навык слогового чтения; - продолжать воспитывать дружеские отношения друг другу, бережное отношение к принадлежностям. 	<p>1. Актуализация полученных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение слогов по пособию «окошки» с буквой Г - игра «Живые слова» - Чистоговорка. <p>2. Знакомство со звуками [к], [к'] обозначающие букву К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Произнеси тихо-громко слово «огонь», - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование и реконструирование буквы. - Звуковой анализ слов «кукла», «Кира». <p>3. Физкультминутка. «Ходит по двору индюк».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разукрасить буквы - почини букву - найди букву в словах и обведи <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Покажи букву» - игра «Найди слова». <p>7. Итог занятия.</p>
14	Буквы Г и К.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученные буквы Г и К, развивать слуховую дифференциацию [г] – [к] и [г'] – [к'], умение соотносить звуки с буквами, продолжать формировать навык правильного слогового чтения; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую 	<p>1. Организационный момент. Чистоговорка.</p> <p>2. Основная часть занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто у кого» - игра «Что изменилось в слове?» - чтение слоговой цепочки - Отгадать загадки. Составить из букв отгадки. <p>3. Физкультминутка. «Зайцы</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к школе, желание уметь читать.</p>	<p>скачут: скок-скок-скок!»</p> <p>4. Звуко-буквенный анализ слов: «коса», «Гена».</p> <p>5. Игры:</p> <p>- игра «Малышки-коротышки» (Г)</p> <p>- «Грамматическая арифметика» (К)</p> <p>6. Итог занятия.</p>
15	Две работы буквы С.	<p>- познакомить со звуком и буквой С; продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; совершенствовать звуко-буквенный анализ слов, составлять цветную схему слова;</p> <p>- развивать фонематическое восприятие, связную речь, слоговое и слитное чтение;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний.</p> <p>- игра «Живые слова»</p> <p>- речевая разминка.</p> <p>2. Знакомство со звуками [с], [с'] обозначающие букву С.</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- игра «Спрячь картинку под нужный сугроб»</p> <p>- звуковой анализ слов «Сима», «Соня».</p> <p>- Характеристика звука</p> <p>- Анализ и синтез графического образа буквы.</p> <p>- Чтение стихотворения о букве.</p> <p>- Конструирование буквы.</p> <p>3. Физкультминутка. «Сугробы».</p> <p>4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <p>- найди и подчеркни букву С в тексте</p> <p>- заштриховать букву</p> <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <p>- игра «У самовара»</p> <p>- игра «Поймай звук»</p> <p>- игра «Добавь слово СОК»</p> <p>7. Итог занятия.</p>
16	Две работы буквы З.	<p>- познакомить с буквой З, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; продолжать учить соотносить звук и букву; продолжать формировать навык слогового</p>	<p>1. Актуализация полученных знаний.</p> <p>- игра «Волшебная таблица» (стр. 116)</p> <p>- речевая разминка.</p> <p>2. Знакомство со звуками [з], [з'] обозначающие букву З.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>чтения; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление; пополнять словарный запас; - воспитывать внимательное отношение к окружающим, интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>- Сюрпризный момент. Куклы Зина и Зоя. - звуковой анализ слов «Зина», «Зоя». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование буквы. 3. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. - заштриховать букву - найди в слове букву З и разукрась ее в зависимости от твердости и мягкости. 4. Физкультминутка. «Хомка, хомка, хомячок». 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: - игра «Тим и Том» - игра «Покажи букву» - игра «Придумай слово» 7. Итог занятия.</p>
17	<p>Отработка навыка чтения с изученными буквами.</p>	<p>- закрепить изученные буквы, правила написания гласных после мягкости и твердости согласных, дифференциацию звуков [г] - [к], [з] - [с]; выполнение звукового анализа слов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; - развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику рук; внимание и память, логическое мышление; - воспитывать самостоятельность, использовать полученные знания на практике, аккуратность.</p>	<p>1. Организационный момент. 2. Основная часть занятия: - игра «Исправь ошибки клоуна» (в тетради) - игра «Составь слова из слогов и букв» - игра «Звонкий-глухой» - игра «В слове слог договори, будь внимательным смотри!». 3. Физкультминутка. «Сам, сам самолет...» 4. Чтение слогов по пособию «окошечко». Чтение слогов и составление слов по слоговой таблице. 5. Звуко-буквенный анализ слов: «коза», «сено» 6. Игры: - «Напиши в пустых клетках слоги за, са, ги, ки» (в тетради)</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<ul style="list-style-type: none"> - «Серединки» (вставить буквы) - «Головоломки». 7. Итог занятия.
18	Две функции буквы Т.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Т, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слогового чтения; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас; - воспитывать дружеские взаимоотношения, интерес к учебной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация полученных знаний. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Семья. Расшифруй подписи» (стр. 200) - чтение слоговой цепочки.. 2. Знакомство со звуками [т], [т'] обозначающие букву Т. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Доскажи словечко» - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование буквы. - звуковой анализ слов «торт», «дети». 3. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. <ul style="list-style-type: none"> - закрасить букву - зачеркни букву, отличающуюся от других. 4. Физкультминутка. «Дворник». 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки», составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - игра «Твердый - мягкий» - игра «Составь слово из слогов». 7. Итог занятия.
19	Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Д, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию звуков [д] – [т] и [д'] – [т'], продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слогового чтения, звуко-буквенного анализа слов; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - Чистоговорка. - игра «Засели город Дружбы». - игра «Подружи буквы» 2. Изучение нового материала. <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадки» - Звуковой анализ слов «дождь», «диван» - Характеристика звука. - Игра «Поймай звук» - Анализ и синтез буквы. - Чтение стихотворения о букве.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		логическое мышление, упражнять в образовании множественного числа существительных; - воспитывать интерес к чтению художественной литературы, дружеские взаимоотношения между детьми.	- Конструирование буквы. 3. Работа в тетради. - Задание «Найди букву». - Заштрихуйте буквы Д. 4. Физкультминутка. Игра «Перебежки». 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слогов из разрезной азбуки 6. Игра «Собери мячи и составь слова» 7. Итог занятия.
20	Введение буквы Б	- познакомить с буквой Б, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слогового чтения, звуко-буквенного анализа слов; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас; - воспитывать скромность, отзывчивость, доброжелательное взаимоотношение между детьми.	1. Актуализация имеющихся знаний. - Чистоговорка. - игра «Веселые буквы» - игра «Четыре ДРАКОНА» 2. Изучение нового материала. - «Кто внимательный?» - Звуковой анализ слова «Бобик». - Характеристика звука. - Анализ и синтез букв. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование буквы. 3. Физкультминутка. «Волшебник». 4. Работа в тетради. - соедини картинки с соответствующими буквами П и Б - заштрихуй буквы - Изограф. 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слогов из разрезной азбуки 6. - Игра «Составь ромашку с буквой Б» - игра «Покажи букву» - «Бабушкина игра» 7. Итог занятия.
21	Две работы буквы П.	- познакомить с буквой П, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную;	1. Актуализация имеющихся знаний. - Чистоговорка. - игра «Составь из картинок

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<p>развивать слуховую дифференциацию звуков [б] – [п] и [б'] – [п'], продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык слогового чтения, звуко-буквенного анализа слов;</p> <p>- развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, интерес к чтению художественной литературы.</p>	<p>слово»</p> <p>- игра «Прочитай слова в таблице»</p> <p>2. Изучение нового материала.</p> <p>- Звуковой анализ слов «Петя», «папа».</p> <p>- Характеристика звука.</p> <p>- Анализ и синтез букв.</p> <p>- Чтение стихотворения о букве.</p> <p>- Конструирование и реконструирование буквы.</p> <p>3. Физкультминутка. «Перебежки».</p> <p>4. Работа в тетради.</p> <p>- заштрихуй букву</p> <p>- почини букву</p> <p>- соедини картинки с соответствующими буквами П и Б</p> <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки».</p> <p>Составление слогов из разрезной азбуки</p> <p>6. - Игра «Составь ромашку с П»</p> <p>- игра «Закончи слово».</p> <p>- игра «Кто быстрее найдет свою команду»</p> <p>7. Итог занятия.</p>
22	Две работы буквы В.	<p>- познакомить с буквой В, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную;</p> <p>продолжать учить соотносить звук и букву, закреплять фонетический анализ слов;</p> <p>- развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, навык чтения слогов и слов;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Актуализация имеющихся знаний.</p> <p>- Чистоговорка.</p> <p>- игра «Горка»</p> <p>- игра «Разрезные буквы»</p> <p>- игра «Слоговое лото».</p> <p>2. Знакомство со звуками [в], [в'] обозначающие букву В.</p> <p>- Чтение стихотворения. «Кто внимательный?»</p> <p>- игра «Камень-вата»</p> <p>- звуковой анализ слов «сова», «Вера».</p> <p>- Характеристика звука</p> <p>- Анализ и синтез графического образа буквы.</p> <p>- Чтение стихотворения о букве.</p> <p>- Конструирование буквы.</p> <p>3. Работа в тетради для за-</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<p>крепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - найди и подчеркни букву В в тексте - заштриховать букву - почини букву <p>4. Физкультминутка. «Утром дети в лес пошли».</p> <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Пирамида» - игра «Закончи слово» - «Подбери слово к схеме». <p>7. Итог занятия.</p>
23	Две работы буквы Ф.	<p>- познакомить с буквой Ф, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию звуков [в] – [ф] и [в'] – [ф'], продолжать учить соотносить звук и букву, формировать навык звуко-буквенного анализа слов;</p> <p>- развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, навык слогового чтения;</p> <p>- воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Актуализация имеющихся знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чистоговорка. - игра «Составь слово и измени его» - игра «Цепочка слов» <p>2. Знакомство со звуками [ф], [ф'] обозначающие букву Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови картинки. Найди общий звук». - звуковой анализ слов «форма», «Федя». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворения о букве. - Конструирование буквы. <p>3. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - найди и подчеркни букву Ф в тексте - заштриховать букву <p>4. Физкультминутка. «Мы шагаем друг за другом».</p> <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Магазин. Подбери слоги, чтобы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<p>получились слова»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай слово» (работа по таблице) - «Игра-загадка». <p>7. Итог занятия.</p>
	Тема 3. Гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости		
24	<p>Особенность букв согласных Ж и Ш. Правописание гласных после Ж и Ш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Ж и Ш, развивать слуховую дифференциацию звуков [ж] – [ш], продолжать учить соотносить звук и букву, познакомить с правописанием слогов ЖИ-ШИ, формировать навык звуко-буквенного анализа слов, слитного чтения слов; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память; - воспитывать положительное отношение к школе, желание уметь читать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Мягко - твердо» 2. Знакомство со звуками [ж], [ш] обозначающие буквы Ж и Ш. <ul style="list-style-type: none"> - Речевая зарядка. - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихотворений о буквах. - Конструирование букв. - Звуковой анализ слов «жил», «шило». - Объяснение правил написания сочетания жи – ши. 3. Физкультминутка. «На лужайке, на ромашке...». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. <ul style="list-style-type: none"> - найди и подчеркни букву Ш, а букву Ж обведи - заштриховать буквы - почини буквы 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Какая буква в начале» - «Вставь буквы» 7. Итог занятия.
25	<p>Знакомство с буквами Ч и Щ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Ч и Щ, продолжать учить соотносить звук и букву, познакомить с правописанием слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, формировать навык слитного чтения слов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - игра «В слове слог договори» - игра «Поймай звук» 2. Знакомство со звуками [ч'] и [щ'] обозначающие буквы Ч и Щ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, навык слогового чтения; - формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадать загадки. Какой звук общий? - Чтение стихотворения. Какой звук встречается? - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихотворений о буквах. - Конструирование букв. - Звуковой анализ слов «чай», «роща». 3. Физкультминутка. «Чи-чи-чи - черные грачи». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. <ul style="list-style-type: none"> - найди буквы Ч и Щ - заштриховать буквы 5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами. <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение правил написания сочетания <i>ча – ща, чу-щу</i>. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Кто подберёт больше слов» - «Закончи слово» 7. Итог занятия.
26	Знакомство с буквами Х и Ц.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Х и Ц, продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; формировать навык слитного чтения слов; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, развивать навык слогового чтения; - воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - «Узнай букву» - игра «Вставь букву» 2. Знакомство со звуками [х]- [х'] и [ц] обозначающие буквы Х и Ц. <ul style="list-style-type: none"> - «Найди место буквам в домиках». - Характеристика звуков - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихотворений о буквах. - Конструирование букв. - Звуковой анализ слов «мухи», «хор», «певица» 3. Физкультминутка. «Хомячок». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<p>буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - найди буквы Х и Ц - заштриховать буквы <p>5. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами.</p> <p>6. Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поставь свои картинки под нужной рыбкой» - «Подбери слова к схемам» <p>7. Итог занятия.</p>
	Тема 4. Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью мягкого и разделительного знака.		
27	<p>Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь - продолжать учить соотносить букву и её графический образ; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память. - развивать навык слогового и слитного чтения; - воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - «Слоговой диктант» 2. Знакомство с новой темой. <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке». - Схема слова. Подобрать слово (ТЕНИ). Звук И уехал. Для мягкости согласных есть еще мягкий командир – Ь. Схема слова ТЕНЬ. - Анализ и синтез графического образа буквы. - Чтение стихотворений о букве. - Конструирование буквы. - Игра «День – ночь». - Сложить слова ГУСИ-ГУСЬ, КАРАСЬ-КАРАСИ 3. Физкультминутка. «Хлоп, хлоп, хлоп...». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. <ul style="list-style-type: none"> - найди букву Ь - разукрасить букву 5. Чтение слов: <ul style="list-style-type: none"> - с Ь в середине. - Преобразование слов. Чтение с разделительным Ь. 6. Игры:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			<ul style="list-style-type: none"> - «Спрячьте Ъ в словах в середине слова» - «Добавить Ъ в конце слова» <p>7. Итог занятия.</p>
28	Предупредительные знаки. Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с Ъ и его разделительной функцией; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения; - воспитывать внимательное отношение к окружающим, интерес к чтению художественной литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - «Вместо черточек - буквы» - «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине» (270) 2. Знакомство с новой темой. <ul style="list-style-type: none"> - Звуковой анализ слов «сел» и «сьел». - Характеристика. Анализ и синтез графического образа буквы. Сравнение с Ь. - Чтение стихотворений о букве. - Конструирование буквы. 3. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. <ul style="list-style-type: none"> - Найди букву Ъ - Разукрасить букву - Под каждым предметом написать первую букву в его названии. Прочитать 4. Физкультминутка. «Карусель». 5. Анализ слов. Значение Ъ. Чтение слов, предложений. 6. Игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Вставить буквы Ъ или Ь» 7. Итог занятия.
Тема 5. Обозначение звука Й на письме.			
29	Знакомство с буквой Й.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Й; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, навык слогового и слитного чтения, упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация имеющихся знаний. <ul style="list-style-type: none"> - игра «Узнай букву» - игра «Кто внимательный?» 2. Знакомство со звуком [й'] обозначающий букву Й. <ul style="list-style-type: none"> - «Четыре брата». - Характеристика звука - Анализ и синтез графического образа букв. - Чтение стихотворений о буквах. - Конструирование букв. - Звуковой анализ слов «мухи»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

		- воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.	«хор», «певица» 3. Физкультминутка. «Две руки хлопают...». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. - найди букву Й в тексте - разукрасить буквы 5. Игры: - «Много-один» - «Составь слово» 6. Чтение слогов, слов по пособию «окошечки». Составление слов, слогов с разрезными буквами. 7. Итог занятия.
30	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	- закреплять знание об изученных буквах Ъ, Ь, Й и совершенствовать умения в чтении слогов, составлять слова по звуковой модели; - развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; внимание и память, навык слогового и слитного чтения; - воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.	1. Оргмомент. Артикуляционная гимнастика. 2. Основная часть занятия. - игра «Город букв» (характеристика букв) - игра «Собери слово» 3. Звуковой анализ слов: «мойка», «колья», «подъезд». 4. Физкультминутка. «Поднимайте плечики...». 5. Работа в тетради. - «Найди в словах Ъ и обведи в кружок, Ь обведи в квадратик». - Напиши Й в пустых квадратах и прочитай слова. - «Исправь ошибки Незнайки» 6. Чтение слов, предложений, текста. 7. Итог
	Тема 6. Чтение.		
31	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	- закрепить изученные буквы; - упражнять в чтении слов, предложений, текстов; - развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; - побуждать интерес к слову, интерес к чтению, воспитывать бережное отношение к принадлежностям.	1. Оргмомент. Речевая гимнастика. 2. Основная часть занятия. - Игра «Внимательные буквы» - Чтение текста. 3. Физкультминутка. «Буратино потянулся...». 4. Звуко-буквенный анализ слов «капля», «ноль», «очки» 5. Игра «Составь слово».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

			6. Работа в тетради. - «Вычеркни лишние буквы, чтобы получились слова» - «Вставь буквы» 7. Итог занятия.
32	Чтение.	- закрепить изученные буквы; - упражнять в чтении слов, предложений, текстов; - развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; - формировать морально-волевые качества: доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.	1. Оргмомент. Речевая гимнастика. 2. Основная часть занятия. - Игра-соревнование «Какой ряд придумает больше слов». (Назовите согласные звуки, непарные по мягкости-твердости. Придумайте слова со звуком [Ч'] и со звуком [Щ']). - Игра «Загадываем букву». 3. Физкультминутка. «Кузнечики». 4. Чтение текста. 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Кроссворд. 7. Итог занятия.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Методические материалы

Система оценки достижений учащихся (диагностический материал).

Критерий оценки готовности детей к обучению чтению (начало года).

1. Уровень развития речи.
2. Умение осуществлять звуковой анализ слов.
3. Знание букв.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

3.2. Диагностические методики.

Задание 1. Из каких звуков состоит слово?

Ребенку предлагается произнести слово «суп», отчетливо артикулируя все звуки. Его спрашивают, какой звук здесь первый. Затем предлагается ребенку самому произнести слово («с-с-суп») и сказать, какой звук был первый. Таким же образом выделяется второй звук — «с-у-у-уп». Ребенок должен его назвать. Третий звук нельзя потянуть. Его придется выделить особо громким и отчетливым произнесением — «суп». Ребенка просят четко повторить

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

слово. Затем для анализа предлагают слово «сено». Обращают особое внимание на то, уловит ли ребенок разницу между твердым *с* в слове «суп» и мягким *сь* в слове «сено».

Примечание. Дети, умеющие читать, будут настаивать на том, что оба слова начинаются на «букву сэ», и только при большом количестве наводящих вопросов смогут осознать разницу между тем и другим звуком. Это следует занести в протокол. Для таких детей проба на способность к звуковому анализу, как правило, уже неактуальна. Действие звукового анализа у них есть, но оно уже не выявляется отдельно от целостной речемыслительной деятельности со звукобуквенными комплексами. Будут дети, которые не смогут отделить первый звук слова от второго — «первый звук су, второй у, третий п». Или «су, п»; первый звук се, второй но или се, э, нэ, о. Эти дети в действии хорошо различают твердый и мягкий звуки, но еще не умеют отделить их от слога. У них действие звукового анализа еще не сложилось, проба для них преждевременна.

Задание 2. «Я знаю буквы».

У ребенка спрашивают, знает ли он буквы. Если ребенок считает, что знает, его просят написать печатными буквами два-три известных слова (свое имя, «мама», имя братика или сестрички и т.д.). В случае, если ребенок «печатает» более или менее свободно, предлагают «напечатать» слова со слуха: «кино», «сок», «дом».

Критерий оценки результатов в конце года.

1. Языковой анализ и синтез.
2. Фонемный анализ слов.
3. Образование слов.
4. Чтение предложений (слоговое, слитное).
5. Уровень развития предпосылок к учебной деятельности.

Диагностические методики.

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез.

а) Определение последовательности звуков в слове.

- Назови по порядку звуки в словах «суп», «шары».

б) Определение местоположения звука в слове.

- Где находится звук [с] в словах: «сумка», «квас», «миска»?

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? Кот, рука, дом, шкаф

Задание 4. Фонемный анализ слов.

Ребенку предлагается картинка, на которой изображена *лиса*. Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5.

В слове липа дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование.

Цель: выявить навык образования новых слов

Задание 1.

Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2.

Предлагается выложить слог *ма*- и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задание недоступно ребенку.

**Методика «Графический диктант»
(разработанная Д. Б. Элькониным).**

Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания).

Ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем точками.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого надо внимательно меня слушать. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен провести линию. Проводи только те линии, которые я скажу. Следующую надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Ты помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону». Дается реальный ориентир, имеющийся в помещении. «Когда я скажу, что надо провести линию направо, ты проводишь ее к двери (на доске проводится линия слева направо). Это я провела линию на одну клетку направо». Теперь вытяните левую руку в сторону. «Видишь, она показывает на окно. Сейчас я провожу, не отрывая руки, три клетки влево. Понял, как надо рисовать?»

После этого переходим к рисованию тренировочного узора. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5—2 минуты.

Оценка результатов: результаты тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих порознь оценивается выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора.

Оценка производится по следующей шкале:

4 балла - точное воспроизведение узора (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» не учитываются, и не снижается оценка);

3 балла - воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

2 балла - воспроизведение с несколькими ошибками;

1 балл - воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов;

0 баллов - отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение оценка выставляется по той же шкале. Таким образом, за каждый узор ребенок получает две оценки: одну за выполнение диктанта, вторую за самостоятельное выполнение узора. Обе оценки колеблются от 0 до 4. Итоговая оценка под

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области

диктовку из трех соответствующих оценок за отдельные узоры, путем суммирования. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка. Затем обе итоговые суммируются, давая суммарный балл (СМ), который может колебаться в пределах от 0 до 16.

Значения суммарного балла, соответствующие уровню выполнения задания:

- низкий — 0-1;
- ниже среднего — 2-4;
- средний — 5-10;
- выше среднего — 11-13;
- высокий — 13-16.

Чтение.

Предлагается прочитать любой тест (из «Букваря» или «Азбуки»). Предложения должны состоять из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

Список литературы.

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993;
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. – М.: «Ювента», 2001;
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., изд. АПН РСФСР, 1961;
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Матвеева Л.Г. и др. Практическая психология для родителей. - М.: "Аст-пресс", 1997;
6. Парамонова А.Г. Говори и пиши правильно. - СПб.: "Дельта", 1996;
7. Чуковский К.И. От двух до пяти. - Минск, 1983;
8. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. - Известия АПН РСФСР, 1948, вып. 3;
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
10. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978;
11. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.